

Calidad de maestros, fondos escolares y logros de los estudiantes

Escuelas excelentes, maestros magníficos y grandes logros. Una buena enseñanza es esencial; es el factor más importante en la educación de un niño. Por eso MCEA y MCPS son socios en uno de los sistemas más eficaces de evaluación docente en el país. El programa de revisión y asistencia por compañeros, ha sido reconocido a nivel nacional, por el apoyo que les brinda a los maestros nuevos y aquellos que trabajan por debajo de los estándares establecidos; removiendo así, a aquellos maestros que después de haber sido apoyados no cumplen con los altos estándares.

Las escuelas de Maryland han calificado en primer lugar en la nación durante tres años consecutivos y el condado de Montgomery está a la vanguardia: con el rango más alto en graduaciones, algunos de los resultados más altos en exámenes de Cursos Avanzados (AP) y el aumento de logros estudiantiles en cada grupo demográfico. Esto no ha sucedido así porque sí; es el resultado del enfoque en la calidad de maestros y del compromiso que la comunidad ha hecho con sus escuelas.

Lamentablemente, por primera vez en la historia, se está invirtiendo menos en los niños. En los últimos dos años, la cantidad invertida por alumno en las escuelas del Condado de Montgomery se ha reducido a \$1067; ha aumentado la cantidad de alumnos por salón de clase y las escuelas han perdido personal indispensable. **¿Por qué?**

El Gobierno está invirtiendo una menor proporción de sus ingresos locales en las escuelas. Este año, el condado está gastando en MCPS menos de 44.7% de sus ingresos locales, de 52.3% que invertía hace 10 años.

El Gobierno del condado está dependiendo de una ayuda educativa mayor del estado de Maryland para suplantar, no complementar, el financiamiento local. Este año, MCPS recibió aproximadamente 60 millones de dólares más en ayuda educativa estatal. Sin embargo, el presupuesto de MCPS sólo aumentó, aproximadamente, por 20 millones de dólares. ¿Por qué? El Gobierno del Condado utilizó el aumento en la ayuda estatal para cubrir rebajas en fondos locales para las escuelas públicas; desviando esos fondos para propósitos no educativos.

El Gobierno del Estado ha permitido que se ignore el "MANTENIMIENTO DE ESFUERZO". 'El MANTENIMIENTO DE ESFUERZO' (MOE) es la noción simple de que cualquier aumento en el financiamiento de la educación estatal debe utilizarse con propósitos educativos. La ley fue creada con el propósito de exigir que un condado mantenga su gasto local por alumno, para obtener aumentos en el presupuesto de la educación estatal.

MCEA y MCPS mantienen su compromiso de conservar la calidad de maestros. Por lo tanto, hay que seguir invirtiendo en las escuelas si se quiere lo mejor para los estudiantes. Estos son tiempos difíciles. Consecuentemente, la noción de que solamente la reducción de gastos es lo aceptable para balancear el presupuesto, no tiene sentido alguno ni a nivel local ni al nivel nacional.

Se le exhorta a que obtenga más información sobre el proceso presupuestario, apoye a la escuela de su niño y responda adecuadamente cuando el liderazgo del PTA le pida participar y abogar por las necesidades de los estudiantes. Trabajando juntos se puede hacer una diferencia.

Translation by Ivelisse Yordan-Torres and Noemi Santiago-Anaya



Números de teléfonos a los cuales se llama frecuentemente



Oficina de los miembros del Departamento de Educación.....	301-279-3617
Programa para niños con impedimentos.....	301-929-2224
Educación Pre- Escolar (Pre-escolar a 2do. grado).....	301-230-0691
Anuncios de emergencia (información pre-grabada).....	301-279-3673
ESOL (inglés como segundo idioma).....	301-230-0670
Servicios de comida y nutrición (almuerzos escolares).....	301-840-8170
Línea de ayuda hispana.....	301-230-3073
Línea de ayuda y en vivo de tareas (por cable en el canal 52).....	301-279-3234

Línea de ayuda para la seguridad en las escuelas (para reportar preocupaciones o problemas de seguridad).....	301-517-5995
Superintendente de escuelas.....	301-279-3381
Transportación (autobuses escolares).....	301-840-8130
Estudiante Oficina de voluntarios.....	301-279-3100
Información del estado del tiempo (para saber si abrirán las escuelas tarde o si las cerrarán temprano).....	301-279-3673



www.mceanea.org

RECOMENDACIONES de los maestros a los padres

¡Ideas e información
importante para los padres
de parte de los maestros
de sus niños!

Asociación Educativa del
Condado de Montgomery
(MCEA)



De regreso a la escuela 101

Es el comienzo de un nuevo año escolar y usted está rodeado de lápices, mochilas y de otros dilemas de etiqueta que no se encuentran en los libros de texto de sus niños. La siguiente es una lista de ideas para ayudarle a establecer una buena relación de trabajo con los maestros de sus niños.

Preséntese al maestro de su niño durante las primeras semanas porque es importante establecer una relación, dice la maestra de MCPS Kimberly Oliver, quien fue electa como la maestra del año a nivel nacional en el 2006.

No discuta los problemas de su niño durante la primera visita que se espera que usted haga a la escuela (días antes del comienzo del año escolar) o durante la noche de regreso a la escuela. Oliver dice que: "no es el momento para tener conferencias individuales" y también sugiere que los padres pidan una cita para otro día.

"Hable con el supervisor o encargado del almuerzo, con la persona que supervisa el receso (recreo) o con cualquier otro maestro si otro niño está hostigando (molestando constantemente) al suyo", dice Linda Carlson, una maestra que ha trabajado por más de 20 años en Pelham, Nueva York. Pida más supervisión e incluya al principal en el problema solamente si usted piensa que el problema no se está resolviendo.

Reúname con el maestro si piensa que los métodos del maestro no están favoreciendo el aprendizaje de su niño o no están dando resultados satisfactorios. Carlson dice que: "los buenos maestros se adaptan al estilo de aprendizaje de cada estudiante".

No le pregunte al maestro sobre el progreso académico de su niño cuando se lo encuentre en el supermercado o en las tiendas.

EL maestro está fuera de sus horas de trabajo, tampoco tiene la información necesaria para discutir el progreso académico y usted no sabe quién puede estar escuchando, aconseja Oliver.

Hable con el maestro si está preocupado por el nivel de lectura y/o de matemáticas en que han puesto o agrupado a su niño, dice Oliver. El maestro puede explicar las razones de cómo y por qué fueron creados los niveles o grupos.

No mande a su niño a la escuela con pastelitos (bizcochitos) sin antes revisar las reglas o pólizas de la escuela, dice Carlson. Algunas escuelas no permiten meriendas.

Adaptado de la revista titulada *Real Simple*, 2007.



Montgomery County
Education Association

12 Taft Court

Rockville, MD 20850

Phone: 301-294-6232

www.mceanea.org

Ideas para las conferencias de padres y maestros



- 1. Haga una lista de preguntas:** ¿Cuáles son las debilidades y los puntos fuertes de mi niño? (¿Qué es lo que sabe y lo que no sabe mi niño?) ¿Tiene él o ella buenos hábitos de estudio y de trabajo? ¿Cuán bien él o ella se lleva con los demás? (¿Cómo se lleva él o ella con los demás?)
- 2. Comparta sus observaciones:** Cuénteles al maestro sobre su niño. ¿Qué cosas le gustan o no le gustan a su niño? ¿Habrán algunos problemas familiares que pudieran afectar el trabajo académico de su niño? ¿Cómo se comporta él o ella fuera de la escuela?

- 3. Pregunte cómo puede usted ayudarle a su niño en su aprendizaje:** Pida sugerencias específicas. Entienda cuáles son las expectativas del maestro con relación a la tarea. Pregunte cómo los trabajos van a ser corregidos y evaluados para obtener una nota.
- 4. Planee los siguientes pasos:** Antes de que termine la conferencia, revise cualquier decisión a la que hayan llegado usted y el maestro de su niño. Hablen de la posibilidad de reunirse nuevamente y de cuándo se llevaría a cabo la reunión. Ofrezca sus servicios como voluntario en el salón de clase.



www.mceanea.org